



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Gymnázium



Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike
Názov ŠkVP	Gymnázium
Stupeň vzdelania	ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	30. august 2008
Miesto vydania	Gymnázium Ľ. Štúra Hronská 1467/3 960 49 Zvolen

Zvolen, 30. 08. 2008

chylova@golem.gymzv.sk
telefón: 045 53 32 094

www.gymzv.sk
hamer@golem.gymzv.sk
telefón: 045 53 33 920
fax: 045 53 33 302

PhDr. Eva Chylová
riaditeľka
(pečiatka školy)

Mgr. Jana Hameršmídová
zástupca riaditeľa



Obsah

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
1. Veľkosť a vybavenie školy.....	2
2. Charakteristika žiakov	2
3. Charakteristika pedagogického zboru.....	3
4. Organizácia prijímacieho konania	5
5. Organizácia maturitnej skúšky	5
6. Dlhodobé projekty školy	5
7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	7
8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	8
9. Škola ako životný priestor žiakov a zamestnancov	13
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.....	15
II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	17
1. Vízia školy	17
2. Základné stratégie k dosiahnutiu vízie - (MIAU):.....	18
3. Kľúčové kompetencie absolventa Gymnázia Ľ. Štúra vo Zvolene.....	20
4. Špecifické kompetencie absolventa	21
5. Zameranie školy a spôsob realizácie ŠkVP	22
6. Učebné plány ŠkVP	23
7. Organizácia vyučovania	23
III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	31
1. Hodnotenie žiakov	31
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov	31
3. Hodnotenie plnenia ŠkVP	31



I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium Ľudovíta Štúra je všeobecnovzdelávacia vnútorne diferencovaná škola, ktorá poskytuje svojim absolventom úplné štvorročné stredoškolské vzdelanie ukončené maturitnou skúškou. Škola pripravuje študentov predovšetkým na štúdium na vysokých školách rôzneho zamerania a na výkon niektorých činností v správe, kultúre a ďalších oblastiach. Podľa zriaďovacej listiny môže organizovať štúdium a špecializované kurzy pre fyzické osoby, po odsúhlasení zriaďovateľom môže vykonávať v rámci podnikateľskej činnosti služby nad rámec hlavnej činnosti na základe zmlúv a dohôd a poskytovať stravovanie.

1. Veľkosť a vybavenie školy

Gymnázium Ľudovíta Štúra je átriový monoblok pozostávajúci z jedno až štvorpodlažných na seba navzájom nadväzujúcich traktov, umiestnený v peknom prostredí oblasti Lanice na okraji sídliska Západ neďaleko toku rieky Hron.

Budova sa začala využívať v roku 1988. Pred budovou je k dispozícii rozsiahle parkovisko. V súčasnosti má škola kapacitu pre cca **760 žiakov** – v každom ročníku po 6 tried.

Súčasťou budovy školy je **školská jedáleň** s kuchyňou, telocvičňa, šatne, školské ihrisko, átrium, 24 bežných tried, 13 odborných učební, kabinety a zborovňa pre učiteľov, 3 kancelárie pre vedenie školy, 2 kancelárie pre administratívny aparát, dielňa školníka, v súčasnosti nevyužívaný byt školníka, skladové priestory, školská knižnica, klubovňa, hygienické zariadenia na každom podlaží. V staršej montovanej budove, ktorá už končí svoju životnosť, sa nachádza ešte gymnastická telocvičňa a 3 posilňovne.

2. Charakteristika žiakov

2.1

Školu navštevujú predovšetkým žiaci z okresu Zvolen, ale spádovou oblasťou sú aj okresy Detva, Krupina, Banská Bystrica a Žiar nad Hronom. Ojedinele na škole študujú aj žiaci zo vzdialenejších regiónov. Každoročne rozšíria rady domácich aj mladí ľudia zo zahraničia, ktorí prichádzajú na základe dlhoročnej spolupráce školy s Rotary klubom. Študenti gymnázia sú úspešní pri získavaní ročných zahraničných štipendií na štúdium v zahraničí.



2.2

Gymnázium Ľ. Štúra vytvára podmienky na štúdium aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a talentovaným žiakom. Žiaci so ŠVVP sú začlenení v bežných triedach, ale preškolení učitelia pri vyučovaní postupujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (ďalej IVP), ktorý je rozpracovaný v spolupráci s odborníkmi z Krajskej pedagogicko-psychologickej poradne pre potreby každého predmetu. Na škole sa problematikou žiakov s ŠVVP zaoberá výchovný poradca a školský psychológ. Zainteresovaní triedni učitelia spolupracujú s rodičmi dotknutých žiakov. IVP pre jednotlivé typy žiakov s ŠVVP vytvára príslušný učiteľ v spolupráci s výchovným poradcom.

IVP obsahuje:

- individuálny prístup ku žiakovi
- zaistenie nerušeného miesta v triede
- poskytovanie dlhšieho času na splnenie úloh
- poznámky alebo učebného texty má žiak v akustickej podobe
- písomné skúšanie so špeciálnymi postupmi
- vykonávanie opráv písomných prác spoločne so žiakmi
- taktný prístup k osobe žiaka
- priebežné hodnotenie individuálnych vzdelávacích cieľov

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami hodnotila ŠSI z hľadiska vyučovacieho procesu, hodnotenia a klasifikácie ako dobré.

Zatiaľ nie sú na škole vytvorené podmienky pre študentov a zamestnancov ZŤP. Schválený projekt na obnovu a stavebné úpravy objektov školy na nich pamätá. Do konca roku 2009 by mala mať škola vybudovaný bezbariérový prístup do budovy a hygienické zariadenia pre imobilných.

Talentovaným študentom škola umožňuje študovať podľa individuálneho učebného plánu. Tento spôsob využívajú najmä aktívni športovci.

3. Charakteristika pedagogického zboru

3.1

Na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu má škola plne **kvalifikovaný pedagogický zbor**, vo vekovo vyváženom obsadení. Vyučovací proces zabezpečuje cca 9 učiteľov materinského jazyka, 10 učiteľov cudzích



jazykov – vyučuje sa ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, 10 učiteľov spoločenskovedných predmetov, 20 učiteľov prírodovedných predmetov a 7 učiteľov telesnej výchovy.

3.2

Na pomoc pri riešení špecifických vzdelávacích, psychologických a výchovných problémov je žiakom i učiteľom k dispozícii **výchovná poradkyňa**. Výchovná poradkyňa má určené konzultačné hodiny taktiež v popoludňajších hodinách a pracuje podľa schváleného ročného plánu činnosti, ktorý je súčasťou ročného plánu školy. Na škole pracuje aj **koordinátor protidrogovej prevencie a školský zdravotník**.

3.3

Viac ako 60% učiteľov získalo osvedčenie o absolvovaní školení k využívaniu IKT v práci učiteľa a 20 % učiteľov zvládlo certifikáciu ECDL start.

3.4

Na príprave školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) sa podieľajú všetci vyučujúci. Koordinátormi sú okrem členov vedenia školy aj vedúci predmetových komisií a za jednotlivé predmety určení garanti.

Na celkovú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu a na pripravenosť pedagógov zvládnuť kurikulárnu reformu školstva má veľký vplyv ďalšie **vzdelávanie pedagogických zamestnancov**. Podrobný plán vzdelávania je súčasťou ročného plánu školy a je pravidelne vyhodnocovaný.

Na najbližšie obdobie boli stanovené tieto vzdelávacie priority:

- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností spojených s tvorbou ŠkVP, tvorbou štandardov, vypracovaním nových metód a foriem vyučovania smerujúcich k vyššej aktivizácii a motivácii žiakov, ako aj stanovením nových metód a jednotných kritérií hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch na škole
- motivovať pedagogických zamestnancov pre zdokonaľovanie a inovovanie profesionálnej spôsobilosti, na tvorbu projektov a na prijatie úlohy tvorcov kurikula – na prijatie osobnej zodpovednosti za priebeh a dôsledky reformy školstva v praxi na škole
- pripravovať zamestnancov pre prácu s novými technológiami – IKT, spracovávanie obrazových, zvukových a filmových záznamov pre využitie na vyučovaní (CD,DVD, multimédiá), práca s interaktívnou tabuľou, a pod.
- pomáhať začínajúcim učiteľom v praxi



- zlepšovať spôsobilosti na úspešné zvládanie záťažových situácií a konfliktov, ako aj tvorbu efektívnych vzťahov a komunikácie na pracovisku
- zabezpečiť absolvovanie predpísaného vzdelávania v oblasti odbornej spôsobilosti pre nových členov vedenia školy

Hlavným cieľom ďalšieho vzdelávania každého zamestnanca školy nie je formálne získavanie osvedčení, ale zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej a riadiacej práce. Ďalšie vzdelávanie je nielen právom, ale aj povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.

4. Organizácia prijímacieho konania

4.1

Škola môže prijať do 1. ročníka počet žiakov podľa plánu výkonov, ktorý stanoví zriaďovateľ. Podmienky prijímacieho konania sú zverejnené na www.gymzv.sk a sú určené na základe:

- celkového prospechu
- výsledkov štátnych testov žiakov 9. ročníka
- výsledkov v rôznych súťažiach

V prípade, že počet záujemcov s výborným prospechom bude prekračovať stanovený plán výkonov, môže škola rozšíriť tieto kritériá aj o výsledky prijímacích skúšok.

5. Organizácia maturitnej skúšky

5.1

Maturitná skúška je realizovaná v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. z 22. mája 2008 (školský zákon) a Vyhláškou MŠ SR č. 318/2008 z 23. júla 2008. Termíny externej časti (EČ) a písomnej formy internej časti (PFIČ) určuje MŠ SR a konajú sa spravidla v mesiacoch marec, apríl. Ústna forma internej časti (ÚFIČ) maturitnej skúšky sa koná v máji príslušného roka. Jej presný termín určuje Krajský školský úrad v Banskej Bystrici, ako aj predsedu školskej maturitnej komisie a predsedov predmetových maturitných komisií.

6. Dlhodobé projekty školy

6.1

V organizovaní dlhodobých projektov má škola dlhoročnú tradíciu. Gymnázium bolo prvou strednou školou na Slovensku pripojenou na internet optickým káblom a v r. 2002 bola vyhodnotená ako „Najaktívnejšia škola INFOVEKu na Slovensku. V spolupráci s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny



vo Zvolene sa v minulom období organizovali aj rekvalifikačné kurzy na úseku výpočtovej techniky ako nezisková aktivita školy pod názvom „Národný projekt aktivácie nezamestnaných a nezamestnaných s nízkou motiváciou odkázaných na dávku v hmotnej núdzi.“

Uskutočnil sa rad výmenných medzinárodných študijných pobytov žiakov i učiteľov, škola bola zapojená okrem projektov Infoveku do ďalších projektov - MSITA, Sokrates, ROOTS-Korene, Študentský HelpDesk.

Projekt ProVeK- financovaný z ESF, koordinovaný Prírodovedeckou fakultou UK Bratislava, bol zameraný na propagáciu vedeckej kariéry v oblasti prírodných vied prostredníctvom videokonferencií

6.2

V súčasnosti sa realizujú nasledovné dlhodobé projekty:

- Obnova a stavebné úpravy objektov Gymnázia Ľ. Štúra Zvolen – úspešný europrojekt v ROP- 1.1 – 2008/01 opatrenie- Infraštruktúra vzdelávania - v celkovej výške– 1 775 164,30 EUR,
- Moderná výučba v modernej škole – úspešný europrojekt OP Vzdelávanie – 1.1 Premena tradičnej školy a na modernú – v celkovej výške 168 879,20 EUR
- projekt Otvorená škola na MŠ SR – Úprava plochy školského ihriska a doplnenie materiálneho vybavenia posilňovne – v celkovej výške 1 660,- EUR
- Zelená rota – vlastný projekt školy, ktorý bol odštartovaný v spolupráci s Mestom Zvolen, zameraný na triedený zber odpadu
- Brána vedy otvorená – projekt financovaný Agentúrou pre vedu a výskum, koordinovaný Fakultou prírodných vied UMB v Banskej Bystrici, pričom Gymnázium Ľ. Štúra je jednou zo spoluriešiteľských organizácií. Študenti sa vzdelávajú v oblasti MAT, FYZ, IVT, BIO a CHE
- výmenné medzinárodné študentské študijné pobyty v spolupráci s Rotary- clubom vo Zvolene (*v súčasnosti na škole študujú dvaja žiaci z USA*)
- v šk. roku 2008/2009 získali traja študenti školy sociálne štipendia vlády na ročný študijný pobyt v zahraničí (ANJ, NEJ, FRJ), – v šk. r. 2009/2010 získala ďalšia študentka študijný pobyt v Spolkovej republike Nemecko
- od r. 2009 sa začala rozvíjať medzinárodná študentská výmenná spolupráca s medzinárodnou školou The World College of the Adriatic z Duina v Taliansku
- študenti sa podieľajú každoročne na akcii Študentská kvapka



- škola dlhodobo spolupracuje s neziskovými organizáciami – Delfín, Liga pre duševné zdravie, Slniečko, Spoločnosť priateľov detí z detských domovov a v tomto roku nadviazala spoluprácu s Bábkovým divadlom Na Rázcestí v Banskej Bystrici a DJGT vo Zvolene
- škola spolupracuje s Veľvyslanectvom USA na organizovaní pravidelných besied zástupcov veľvyslanectva so študentmi na aktuálne témy vnútornej i zahraničnej politiky USA, problémov životného prostredia a pod.

V uplynulom období bola škola aktívna aj v predkladaní projektov do rôznych programov a výziev. Napr:

- projekt Otvorená škola na MŠ SR - Jazykové laboratória pre základné a stredné školy
- projekt Adam 2 na MŠ SR – Podpora a šírenie osvedy o záchrane ľudského života
- projekt Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc na MŠ SR

Hoci všetky výsledky týchto projektov ešte nie sú známe, v prípade neúspechu ich budeme predkladať v nasledujúcich rokoch opakovane.

Študenti školy sa každoročne veľmi úspešne zapájajú do rôznych **vedomostných súťaží, olympiád a SOČ**. Opakovane patria k víťazom okresných, krajských a často aj celoštátnych či medzinárodných kôl týchto súťaží, viacerí boli za svoje úspechy slávnostne prijatí aj prezidentom Slovenskej republiky, či predsedom Banskobystrického samosprávneho kraja. Jeden študent bol za svoje výsledky vo fyzikálnej olympiáde pozvaný absolvovať týždenný pobyt na vedeckom pracovisku CERN vo Švajčiarsku. Úspešní v krajskom meradle sú aj školskí športoví reprezentanti a družstvá zdravotníckych súťaží prvej pomoci.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

7.1

Rodičia, ktorí chcú pomáhať škole v zabezpečovaní jej výchovno-vzdelávacích úloh, tieto zámery realizujú prostredníctvom **Rady rodičovských združení**, ktorá sa riadi svojím štatútom. Celoškolský výbor RRZ organizuje jej schôdze aspoň 4 krát v školskom roku. RRZ má vlastnú pokladňu, ktorá spravuje príjmy RRZ z darov a poukázania 2% dane z príjmu.



7.2

Samosprávnym orgánom školy je **Rada školy**, ktorá má 11 členov. Rada školy sa schádza minimálne trikrát ročne, v prípade potreby viackrát. Úlohy a kompetencie Rady školy sú určené zákonom .

Členmi Rady školy sú:

- 3 zvolení zástupcovia rodičov
- 2 zvolení pedagogickí zamestnanci
- 1 zvolený nepedagogický zamestnanec
- 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa
- 1 zvolený zástupca žiakov

7.3

Záujmy študentov na škole obhajuje **Študentská rada**, ktorá sa podieľa aj na organizovaní niektorých študentských, kultúrnych a športových podujatí na škole a riadi sa vlastným štatútom. Do Študentskej rady môžu nominovať svojich zástupcov všetci žiaci školy voľbami v jednotlivých triedach.

7.4

Škola **spolupracuje s vysokými školami** v regióne najmä pri príprave a realizácii rôznych vedeckých sympózií a pri propagácii ich študijného zamerania, najmä s Univerzitou M. Bela v Banskej Bystrici a Technickou univerzitou vo Zvolene. Ďalej spolupracuje s niektorými **úspešnými firmami** v regióne – napr. WAY-Industry v Krupine, Betamont vo Zvolene, Letisko Sliač, Zvolenská teplárenská a.s., Aerospool s.r.o. Prievidza – do týchto firiem organizuje exkurzie s cieľom propagácie štúdia technických odborov na vysokých školách.

8. Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

8.1 Škola má:

- 23 klasických tried,
- 13 odborných učební:
- 3 učebne INF – v každej je 12 PC pripojených na internet optickým káblom, laserová sieťová tlačiareň, skener,
- 2 učebne fyziky – vybavené stolmi napojenými na zdroj el.prúdu,
- 3 jazykové učebne – výnimočné je Centrum na individuálne vyučovanie anglického jazyka (Studets Self-Access Centre) vybavené množstvom pracovných hárkov pre samoštúdium žiakov, PC s prístupom na internet, videom, DVD, CD – prehrávačmi a magnetofónmi so slúchadlami
- 1 učebňu chémie – s laboratórnymi stolmi, pomôckami
- 2 učebne biológie – s maketami a spracovanými biomateriálmi
- 1 učebňu matematiky



- 1 učebňu dejepisu a náuky o spoločnosti – vybavenú videom, DVD rekordérom a TV s plazmovou obrazovkou, príslušnými mapami a názornými pomôckami

Žiakom je k dispozícii malá **školská knižnica a klubovňa**, ktorá býva využívaná nielen na rôzne besedy a mimoškolské akcie, ale aj ako ďalšia odborná učebňa s video a DVD rekordérom, ako aj s dataprojektorom a PC.

Vyučujúcim slúži 13 kabinetov vybavených PC pripojenými na internet a zborovňa.

8.2

Administratívnu časť školy tvorí malá riaditeľňa, 2 kancelárie pre zástupcov riaditeľky školy, vrátnica a 2 kancelárie pre administratívny aparát. V budove sa nachádza ešte dielňa školníka, sklad učebníc, archív a 4 skladové priestory. Na každom podlaží sú hygienické zariadenia.

Keďže budova nebola projektovaná pre potreby strednej školy, chýba jej vyšší počet kabinetov pre vyučujúcich, aula pre hromadné podujatia, priestory pre zriadenie ďalších odborných učební a najmä šatne na prezúvanie žiakov ako aj dostatočné skladové priestory.

Žiaci si odkladajú obuv do skriniek na chodbách na prízemí a vrchný odev na vešiaky v triedach. Tento stav je potrebné v budúcnosti riešiť zakúpením špeciálnych šatňových skriniek, ktoré budú rozmiestnené na viacerých podlažiach.

8.3 Súčasný stav budov – problémy a riešenia:

8.3.1 Problémy:

V členitej stavbe sa krátko po kolaudácii v roku 1988 začali prejavovať statické poruchy, spôsobené nedostatočne zhutnenými násypmi a nedodrhanými dilatáciami. Nízka kvalita stavebných prác sa čoskoro prejavila v zatekaní striech, popraskaním stien a podláh, v poškodení stykov rámov a krídel okien. Zasklené plochy majú iba jednoduché zasklenie, systém ÚK je nevyregulovaný. Od jesene roku 2008 má škola vybudovanú **vlastnú výmenníkovú stanicu s mikroprocesorovým riadiacim systémom a prípojku na centrálny zdroj tepla**, ktorý zabezpečí Zvolenská teplárenská a.s., ktorá úspešne zrealizovala projekt na vykurovanie obnoviteľnými zdrojmi – drevnou štiepkou. Tým škola prispieva k zníženiu spotreby energie a ochrane životného prostredia.

Škola nemá bezbariérový vstup a priestory hygieny prestávajú zodpovedať hygienickým normám. Základný mobiliár v triedach a odborných učebniach je taktiež pôvodný, pomerne opotrebovaný a nezodpovedá ergonomickým normám. Vzhľadom na umiestnenie školy na okraji obytnej zóny nie je dostatočne zabezpečená ochrana majetku.



8.3.2Riešenie:

8.3.2.1

Počas prázdninového obdobia roku 2008 vedenie školy zabezpečilo intenzívnu prácu na opravách jej vnútorného zariadenia. Boli demontované poškodené nefunkčné zabudované skrinky na chodbách a v triedach, odstránené nefunkčné roletové koženkové zásteny na chodbách, premiestnené všetky šatňové skrinky do spoločného priestoru na prízemí školy, vymenená podlahová krytina na chodbách na prízemí, na prvom poschodí a v 10- tých triedach, vymaľované hlavné schodište, takmer polovica tried a klubovňa, impregnované drevené rámy na vstupných dverách, inštalované nové propagačné panely vo vstupnej hale a vešiaky na kabáty pred jedálňou školy. Do všetkých tried a kabinetov boli zakúpené nové odpadkové koše. Súčasne sa začala budovať **odborná učebňa pre vyučovanie dejepisu a občianskej náuky**, ktorá doposiaľ na škole chýbala.

8.3.2.2

Technicky a stavebne nevyhovujúci stav budovy sa vedenie školy rozhodlo riešiť rozsiahlou rekonštrukciou. V roku 2008 predložilo **úspešný projekt na obnovu a stavebné úpravy objektov do ROP 1.1 – Infraštruktúra vzdelávania v celkovej výške 53 743 000,- Sk.** Od leta roku 2009 by sa malo začať s rozsiahlou rekonštrukciou, ktorá by mala byť ukončená do ôsmich mesiacov od začatia stavby.

Navrhované aktivity riešia:

- zateplenie obvodových plášťov o ploche 3 134 m² kontaktným zateplovacím systémom s povrchovou úpravou stierkou
- odstránenie starej strešnej krytiny o celkovej ploche 3 825 m², zateplenie konštrukcií nad posledným podlažím, vylepšenie spádov a realizácia novej strešnej krytiny z fólií
- výmenu všetkých vonkajších výplní otvorov o ploche 1 842 m² – plastové s izolačným dvojsklom, opatrené hliníkovými žalúziami
- sanáciu statických nedostatkov vybúraním pôvodných priečok, spevnením podkladových podláh, vybudovaním nových sadrokartónových priečok, vrátane keramických obkladov a rozvodov zdravotníckej a elektriny v časti priestorov telocvične a vedenia školy
- vybavenie vykurovania regulačnou technikou a termostatizáciou vyk. telies
- polozenie novej podlahy a obkladov v časti vstupných priestorov, haly a hygienických zariadení
- vybavenie hygienických jadier novým zariadením vrátane úprav pre ZŤP



- vybudovanie bezbariérového vstupu pre ZŤP osoby v predvstupových a vstupných priestoroch
- vybudovanie štruktúrovanej kabeláže vo všetkých 24 triedach a 12 odborných učebniach pre využívanie IKT, projekčné plátna, dataprojektory vo všetkých triedach a notebooky pre učiteľov
- výmena základného mobiliáru v 24 triedach, 12 odborných učebniach, školskej klubovni a vstupnej hale
- výmena tabúl v triedach, vrátane dvoch interaktívnych
- vybavenie školy elektronickým zabezpečovacím systémom

Realizácia projektu a z nej vyplývajúce energetické úspory umožnia škole vytvoriť pre žiakov príjemné a moderné prostredie na vzdelávanie a bude aj základom pre modernizáciu vyučovania v kontexte reformy školstva. Zlepšením materiálo-technického vybavenie školy, zlepšením vybavenia didaktickou technikou a učebnými pomôckami sa vytvoria podmienky pre kvalitatívne zmeny v obsahu a metódach vyučovania.

8.4 Ďalšie priestory školy:

8.4.1

Súčasťou vybavenia školy je **telocvičňa**, v ktorej bola v roku 2007 **rekonštruovaná podlaha a obloženie**. K telocvični patrí nárad'ovňa.

V areáli gymnázia sa nachádza rozsiahle **školské ihrisko** s atletickou dráhou, futbalovým, volejbalovým, tenisovým, basketbalovým ihriskom a priestormi pre vybrané atletické disciplíny. Ihriská sú voľne dostupné počas popoludňajších hodín, pričom žiaci môžu využívať aj stoly pre stolný tenis.

Riešenie:

8.4.1.1

Úspešný projekt rekonštrukcie školy umožní výmenu nevyhovujúceho **osvetlenia v telocvični a obnovu šatní** so sprchami pre chlapcov a dievčatá, vrátane hygienických zariadení.

8.4.1.2

Napriek tomu, že škola získala v roku 2008 ako sponzorský dar **nové exteriérové basketbalové koše**, bude potrebné tieto športoviská v najbližšom období prostredníctvom nových projektov opraviť a rekonštruovať.

8.4.1.3

V areáli ihriska na nachádza technicky nevyhovujúca montovaná budova, ktorá sa využíva na prevádzku **gymnastickej telocvične a 3 posilňovní**. V roku 2009 bude jej prevádzka z hygienických dôvodov ukončená. Gymnastickú telocvičňu a posilňovne sa škola pokúsi vyriešiť prebudovaním dvoch tried na



prízemí a tzv. bytu školníka, ktorý sa nevyužíva. Využívanie posilňovní a telocviční vo voľnom čase je podmienené zápisom do športových záujmových krúžkov.

8.4.2

Uprostred školy je otvorené **átrium**, ktoré slúži v teplých mesiacoch na relaxačné účely žiakom a organizujú sa tu hromadné podujatia, ako napr. rozlúčka so študentmi 4. ročníka, stretnutie so študentmi 1. ročníkov, KABU, niektoré kultúrne podujatia a akcie.

Riešenie:

8.4.2.1

V budúcnosti škola plánuje tento priestor esteticky svojpomocne upraviť, doplniť lavičkami a viac využívať najmä na športové a mimovyučovacie aktivity.

8.4.3

Organizačnou zložkou školy je **školská kuchyňa a jedáleň**, ktoré slúžia ako účelové zariadenia na výrobu, konzumáciu a odbyt jedál a nápojov. Prístrojové vybavenie školskej kuchyne potrebuje modernizáciu a postupnú výmenu zastaraných zariadení.

Riešenie:

8.4.3.1

V spolupráci so zriaďovateľom (BBSK) a prenajímateľom školskej kuchyne postupne vymeniť najviac poruchové a zastarané prístrojové vybavenie.

8.5 Zabezpečenie školy didaktickou technikou

8.5.1

Všetci študenti a verejnosť môžu v priestoroch školy voľne využívať **internetové služby**. Za určených podmienok sú im k dispozícii tlačiarne, kopírky a skenery. Škola disponuje primeranou **výpočtovou, audiovizuálnou a didaktickou technikou**, ktorú sa bude snažiť v najbližšom období rozširovať a modernizovať. (cca 36 PC v odborných učebniach, 3 skenery, video a DVD rekordéry, dataprojektory, DVD prehrávače, magnetofóny, CD prehrávače, televízory, plazmový televízor, jazyková učebňa so slúchadlovou zostavou, a pod.)

Škola vlastní novú **ozvučovaciu techniku** vyhovujúcu parametrom gymnázia, je vymenená telefónna ústredňa a školský rozhlas. Vyučujúcim v zborovni a žiakom vo vstupnej hale školy slúži prenajatý výkonný kopírovací stroj.



Riešenie:

8.5.1.1

Modernizáciou postupne prejdú aj všetky odborné učebne – najmä odborná učebňa chémie a fyziky. Odborné kabinety na jednotlivé predmety sú vybavené staršími učebnými pomôckami, ktoré je potrebné postupne vymieňať a dopĺňať. Kabinety disponujú základnou odbornou literatúrou, ktorú je potrebné rozšíriť o nové ponuky vzdelávacích programov určených na zapojenie IKT do vyučovacieho procesu.

8.5.2

Prostredníctvom **školskej knižnice** škola sprístupňuje žiakom základné diela klasických i súčasných popredných slovenských a svetových autorov.

Riešenie:

8.5.2.1

V budúcich dvoch rokoch bude potrebné knižnicu presťahovať do väčších priestorov a doplniť ju vyhovujúcim nábytkom.

8.5.3

Gymnázium nedisponuje žiadnym motorovým vozidlom.

9. Škola ako životný priestor žiakov a zamestnancov

Aby sa žiaci i zamestnanci cítili v škole príjemne, budeme všetci spoločne dbať na čisté a esteticky upravené prostredie a kultúru správania. Upravený vnútorný školský poriadok napomáha týmto smerom vychovávať aj žiakov.

9.1

Prostredníctvom plánovaných a postupne realizovaných prác na rekonštrukcii školy budú položené základné predpoklady na splnenie tohto cieľa po materiálnej stránke.

9.2

Dôležitá je však aj vnútorná atmosféra. Prijatím nového **Vnútorného školského poriadku** boli stanovené jasné pravidlá pre žiakov i zamestnancov školy. Vedenie školy a zamestnanci prijali celý rad nových organizačných a vnútorných predpisov:



Napr:

- Organizačný poriadok
- Štatút školy
- Pracovný poriadok
- Odmeňovací poriadok
- Ročný plán školy
- Plán BOZP
- Interný predpis upravujúci postup pri vzniku školského úrazu a nebezpečnej udalosti
- Interný predpis na ochranu osobných údajov
- Interný predpis o povinnostiach pedagogického dozoru
- Interný predpis o poučení študentov o bezpečnosti počas školských akcií mimo areálu školy
- Zásady upravujúce pracovné cesty a poskytovanie náhrad pri pracovných cestách
- Interný predpis upravujúci postup pri zabezpečovaní predbežnej a priebežnej finančnej kontroly
- Interný predpis o práci s e-mailovou poštou s pracovným obsahom
- Interný predpis k postupu v prípade krádeží, vlámaní a iných neočakávaných udalostí v budovách a areáli školy

9.3

Žiaci môžu svoje návrhy a pripomienky presadzovať v diskusii s vedením školy najmä prostredníctvom svojho voleného samosprávneho orgánu – **Študentská rada**. V spolupráci so Študentskou radou sa na škole obnovila v minulom školskom roku tradícia organizovania GYMNAZIÁDY a od šk. roku 2008/2009 tradícia prezentácie študentských vedeckých prác v rámci ŠTUDENTSKEJ KONFERENCIE . Súčasne v súťaži žiaci vytvorili návrh nového loga na tričko školy a študentskú hymnu a zvučku školy.

Partnerom vedenia školy pri riešení zabezpečenia zamestnancov školy je **ZO OZ PŠaV**, ktorá každoročne spracúva návrh **Podnikovej kolektívnej zmluvy na príslušný kalendárny rok**.

9.4

V priestoroch školy bolo zabezpečené **včasné a prehľadné informovanie žiakov i zamestnancov** prostredníctvom nových informačných panelov v hale školy (*AKTU-INFO, Naši víťazi, Školský vzdelávací program*) na hlavnom schodišti (*KTO CHCE- ČO CHCE*), v zborovni (*Úlohy týždňa, Suplovanie, Aktuálne informácie, Trvalé informácie, Informatórium ZO OZ, Blahoželáme...*).

Keďže škola oslávi v školskom roku 2008/2009 niekoľko veľmi významných výročí (90. výročie založenia reálneho gymnázia vo Zvolene, 40.



výročie vzniku súčasného gymnázia, 20. výročie presťahovania školy do súčasnej budovy), budú v priebehu roku zrealizované ako žiacky projekt ďalšie **propagačné panely z histórie školy so zdôraznením významných osobností, ktorí na škole študovali.**

Aktuálne informácie o živote školy poskytuje **web-stránka školy** – <http://www.gymzv.sk>, ktorú plánujeme v tomto školskom roku tiež zmeniť a zdokonaľiť.

Talentovalí študenti – budúci novinári vydávajú na škole vlastný **študentský časopis** „Ústav Ľudovíta Štúra“. Dôkazom jeho kvalitnej úrovne je fakt, že je vždy veľmi rýchlo medzi študentmi rozpredaný a získal aj niekoľko prestížnych odborných ocenení – napr. Cenu Matice slovenskej na celoštátnej novinárskej súťaži Štúrovo pero 2008, Cenu televízie Markíza 2009.

Na propagáciu najtalentovanejších študentov je vo vstupnej hale školy zriadený tzv. „**Stĺp cti**“, na ktorom každý rok pribudne tabuľka „**Osobností roka**“, ktorú z pomedzi Osobností tried zo 4. ročníkov tajným hlasovaním zvolí pedagogický zbor školy. V roku 2009 pribudla na tomto Stĺpe cti aj tabuľka s jubilejným **10 000. absolventom školy**, ktorým sa stal Stanislav Smutný.

9.5

Každý rok škola uskutočňuje **Deň otvorených dverí** pre záujemcov o štúdium a **Deň fyziky** s účasťou škôl z okolia Zvolena.

Veľmi obľúbenou spoločnou jesennou aktivitou študentov a pedagógov sú každoročné **Štúrove dni**, skladajúce sa z množstva vzdelávacích, odborných, športových a kultúrnych podujatí na škole. Žiaci tretích ročníkov pripravujú pre nových prvákov tradičné „**KABU**“ a pre budúcich maturantov „**Rozlúčku so štvrtákmi**“. Slávnostnú atmosféru má tradičné **Predvianočné popoludnie**. Novú tradíciu na škole začala písať **GYMNAZIÁDA** – dopoludnie naplnené nielen tradičnými športovými disciplínami, ale aj rôznymi netradičnými vtipnými súťažami a súťažami v umeleckej tvorbe.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci

10.1

Škola má spracovaný Plán BOZP a Plán PO, ktorý podrobne rozpracúva podrobnosti ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci. Zamestnanci a vedenie školy absolvujú vždy na začiatku školského roka **preškolenie** z BOZP a PO. Škola prijala Interný predpis o poučení študentov o bezpečnosti počas školských akcií mimo areálu školy a Interný predpis o povinnostiach pedagogického dozoru. Žiaci sú o bezpečnosti a ochrane zdravia informovaní prostredníctvom svojich triednych učiteľov, alebo iných učiteľov vždy pred konaním aktuálnej akcie alebo podujatia, na ktorom sa majú zúčastniť. Svoje poučenie preukazujú vždy **podpisom na**



predpísaných tlačivách. Nácvik evakuácie žiakov a zamestnancov z priestorov školy sa koná vždy v predpísaných intervaloch. V škole sa dodržiava **zákaz fajčenia** vo verejných priestoroch.



II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

ŠkVP Gymnázia Ľ. Štúra poskytuje vyššie sekundárne vzdelanie – úplné stredné všeobecné vzdelanie, ktoré žiak získa absolvovaním štvorročného programu odboru vzdelávania, ktorý sa ukončuje predpísanou štandardnou maturitnou skúškou.

1. Vízia školy

Absolvent Gymnázia Ľ. Štúra vo Zvolene vybavený základnými nástrojmi na samostatné celoživotné vzdelávanie, ktorý pozná svoje schopnosti, rozumie sám sebe, uvedomuje si základné humanistické hodnoty a zvláda spoluprácu v tíme pri riešení spoločných úloh. V súlade so svojimi schopnosťami a etickými hodnotami spoločnosti dokáže stanoviť vlastné reálne životné ciele, prekonávať prekážky, náročné životné situácie a preukázať dostatok pevnej vôle tieto životné ciele úspešne naplniť.



2. Základné stratégie k dosiahnutiu vízie - (MIAU):

(Viesť žiakov k uchopeniu troch základných otázok a jednej kľúčovej odpovede –prečo niečo robiť, čo robiť, ako to robiť, aby to stálo za to!)

MOTIVOVAŤ vytvoriť priestor pre nápady, návrhy, kritické myslenie, viesť žiakov k odvahe stanoviť si vlastné ciele, plánovať budúcnosť, povzbudzovať žiacku tvorivosť,
(otázka - *PREČO ?*)

INŠPIROVAŤ zaujať žiakov, ukázať im možnosti, „otvoriť“ svet poznania zapojením prirodzenej zvedavosti, emócií a ponukou možností osobnej sebarealizácie
(otázka - *ČO ?*)

AKTIVIZOVAŤ podporovať individuálny talent žiakov, povzbudzovať ich k samostatnej práci, provokovať originálne riešenia, povzbudzovať schopnosti a odvalu prevziať zodpovednosť, rozvíjať schopnosti pracovať v tíme, naučiť žiakov samostatne vyhľadávať zdroje informácií, viesť výsledky úspešne prezentovať,
(otázka - *AKO ?*)

ÚSPECH ZAŽIŤ vytvoriť prostredie a podmienky pre možnosť každého žiaka zažiť úspech, nastaviť v škole systém pozitívneho a spravodlivého hodnotenia, podporovať proces objektívneho sebahodnotenia žiakov,
(odpoveď – *STÁLO TO ZA TO !*)

Aby žiaci boli schopní položiť si tieto základné otázky a postupne dosiahnuť kľúčovú odpoveď na ne, je potrebné zmeniť prístup k vzdelávaniu:

- Vzdelávanie otvoríme viac životu, aby žiaci prostredníctvom neho uvideli svoju vlastnú cestu k plnohodnotnému životu, aby vzdelanie nebolo len prípravou na ďalšie štúdium a pre trh práce
- Vzdelávaním sa budeme snažiť prebúdzat túžbu po poznaní a uspokojovať rozmanité potreby a záujmy žiakov



- Vzdelávanie bude diferencované a bude ponúkať rôzne formy a metódy pre uspokojovanie vzdelávacích záujmov a potrieb žiakov
- Vzdelávanie nebude klásť hlavný dôraz na pamäťové učenie, memorovanie a odovzdávanie hotových poznatkov žiakom, ale pedagógovia budú vhodnými formami rozvíjať schopnosti a zručnosti žiakov, budú podporovať tvorivosť, fantáziu, samostatnosť a schopnosť rozoznávať vzájomné súvislosti vecí a javov
- Vzdelávanie bude orientované na rozvoj sebareflexie žiakov, ktorá im umožní lepšie poznať, čo sa potrebujú naučiť a aký to má pre nich zmysel
- Vzdelávaním budeme podporovať ochotu žiakov participovať na živote školy, na živote občianskej komunity a zladať svoje osobné záujmy so záujmami širšej spoločnosti

Vzdelanostný model – profil absolventa gymnázia je založený na jednotlivých kľúčových kompetenciách, ktoré absolvent získal ako produkt celkového procesu vzdelávania a aj sebvzdelávania, ktoré rozvíjal prostredníctvom rôznych záujmových krúžkov a vzdelávacích aktivít v škole:

- kompetencia k celoživotnému učeniu sa
- kompetencie sociálne komunikačné
- kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
- kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií
- kompetencia riešiť problémy
- kompetencie občianske
- kompetencie sociálne a personálne
- kompetencie pracovné
- kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
- kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry



3. Kľúčové kompetencie absolventa Gymnázia Ľ. Štúra vo Zvolene

Absolvent školy:

1. dokáže spoznať a uplatňovať vlastný spôsob učenia sa
2. dokáže samostatne vyhľadávať, hodnotiť, spracovávať a tvorivo využívať rôzne zdroje informácií
3. uvedomuje si potrebu samostatného celoživotného vzdelávania ako prostriedku vlastnej sebarealizácie a osobného rozvoja
4. na základe poznania svojich schopností, záujmov a potrieb si dokáže stanoviť vlastné životné a profesijné ciele a stratégie ich napĺňania
-
5. dokáže dobre prezentovať sám seba, svoje myšlienky, názory a výsledky svojej práce na verejnosti, jeho ústny a písomný prejav v materinskom jazyku je adekvátny situácii a účelu uplatnenia, vie požívať odborný jazyk a čítať s porozumením
6. dokáže primerane komunikovať v dvoch cudzích jazykoch tak, aby dokázal riešiť každodenné životné situácie
7. vie efektívne a kriticky využívať informačno-komunikačné technológie pre získavanie, spracovanie a prezentáciu vlastnej práce a rozumie možným rizikám spojeným s využívaním internetu a digitálnej komunikácie
8. je schopný samostatne a tvorivo riešiť problémy, reagovať a pracovať v záťažových situáciách
9. chápe základné princípy podnikania
-
10. uvedomuje si a uplatňuje princípy demokracie, ako súlad svojich osobných záujmov so záujmami spoločnosti, v ktorej žije
11. dokáže spolupracovať na tímových úlohách
12. dokáže spoločensky vhodne regulovať svoje správanie, rešpektuje všeľudské mravné hodnoty a ľudské práva, ako aj kultúrnu a etnickú rôznorodosť
-
13. je zorientovaný v ekologickej a environmentálnej problematike, aktívne sa zapája do zlepšovania a ochrany životného prostredia
14. pozná základy správnej výživy a princípy zdravého životného štýlu vrátane potreby celoživotných pohybových aktivít, vie poskytnúť prvú pomoc a ako sa má zachovať pri mimoriadnych udalostiach
-
15. dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a dokáže oceniť význam umenia, historických a kultúrnych tradícií vo svojom živote
16. ovláda pravidlá etikety a kultúrnej komunikácie, dokáže sa správať kultivovane a primerane okolnostiam
-
17. dokáže uplatniť základy matematického myslenia, modely logického a priestorového myslenia a prezentácie ako aj prírodovednú gramotnosť na úspešné riešenie praktických problémov v každodenných situáciách



4. Špecifické kompetencie absolventa

Absolvent so spoločenskovedným zameraním okrem kľúčových kompetencií :

1. dokáže svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti zo spoločenskovedných predmetov uplatniť a ďalej rozvíjať tak, aby bol úspešný v ďalšom štúdiu na vysokých školách so spoločenskovedným zameraním
2. vie zoradiť na základe rôznych prameňov v chronologickej postupnosti historické, geografické a spoločenské fakty, udalosti, javy a procesy odohrávajúce sa vo svete, v Európe a na Slovensku a súčasne určiť ich príčiny a dôsledky
3. vie hodnotiť, porovnávať a charakterizovať základné miestne, regionálne, národné a globálne historické, umelecké, kultúrne, ekonomické a geografické javy a procesy a dokáže určiť ich vzájomné súvislosti a rešpektovať ich odlišnosti
4. na základe získaných vedomostí a zručností vie zaujať samostatné stanovisko k aktuálnym spoločenským a politickým témam, k umeniu a kultúre, ako aj k problematike ochrany životného prostredia
5. vie samostatne spracovávať, vyhodnocovať a aplikovať informácie zo spoločenských vied formou seminárnych prác, referátov, článkov a prezentácií v tradičných formách ako aj s využitím IKT

Absolvent s prírodovedným zameraním okrem kľúčových kompetencií :

1. dokáže svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti z prírodovedných predmetov uplatniť a ďalej rozvíjať tak, aby bol úspešný v ďalšom štúdiu na vysokých školách s prírodovedným zameraním, na štúdium medicíny, farmaceutiky a pod.
2. vie vysvetliť prírodné javy, rozumie prírodovedným aspektom vplyvujúcim na život človeka a je schopný vytvárať si o týchto javoch a aspektoch samostatný úsudok
3. vie charakterizovať prírodovedné fakty a procesy, analyzovať ich, samostatne spracovávať, vyhodnocovať a aplikovať získané poznatky pri riešení úloh v praxi, vie rozoznať súvislosti a spájať poznatky, ktoré sú obsahom prírodovedných disciplín
4. vie transformovať dáta prezentované jednou formou do inej formy vrátane matematických výpočtov, grafov a tabuliek
5. je pripravený využívať získané poznatky v prospech ľudskej spoločnosti a prírodného a životného prostredia

Absolvent so zameraním na informatiku okrem kľúčových kompetencií :

1. dokáže svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti z predmetov informatika a matematika uplatniť a ďalej rozvíjať tak, aby bol úspešný v praxi a v ďalšom štúdiu na vysokých školách s technickým a ekonomickým zameraním, ako aj na univerzitných smeroch s profilovými predmetmi matematika a informatika
2. vie argumentovať a použiť matematické algoritmické myslenie a operačné vedomosti na úspešné riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, na prácu s návodmi, ako aj na ich tvorbu
3. vie používať na vyššom stupni matematické modely logického a priestorového myslenia (vzorce, modely, štatistiky, diagramy, grafy, tabuľky) a na ich základe vie prezentovať svoje vedomosti, zručnosti i tvorivé návrhy
4. vie vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie z rôznych zdrojov, dokáže efektívne využívať dostupné nástroje a formy IKT pri spracovávaní a odovzdávaní informácií rôzneho druhu, na tvorbu projektov a ich prezentáciu



Absolvent so zameraním na cudzie jazyky okrem kľúčových kompetencií:

1. dokáže svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti z dvoch cudzích jazykov uplatniť a ďalej rozvíjať tak, aby bol úspešný v praxi a v ďalšom štúdiu na vysokých školách s jazykovedným zameraním, ako aj na univerzitných smeroch, kde profilovými predmetmi sú cudzie jazyky
2. dokáže svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti z dvoch cudzích jazykov uplatniť a ďalej rozvíjať tak, aby bol úspešný v praxi a v ďalšom štúdiu na vysokých školách so spoločenskovedným, prírodovedným zameraním, ale aj so zameraním na informatiku
3. vie rozširovať, prehĺbovať a aktualizovať získané komunikačné a kognitívne kompetencie v praxi, v osobnom a sociálnom živote, ale aj pri ďalšom jazykovom vzdelávaní, a to inštitucionálne alebo samostatne
4. vie vyjadriť svoje názory, argumentovať, porovnávať a analyzovať javy aspoň v dvoch cudzích jazykoch
5. dosiahne v prvom cudzom jazyku úroveň B2 až C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) a v druhom cudzom jazyku dosiahne úroveň B2 SERR
6. v prípade, že si zvolí ďalší cudzí, vie používať tretí cudzí jazyk na základnej úrovni A1 – A2 SERR

5. Zameranie školy a spôsob realizácie ŠkVP

Gymnázium Ľ. Štúra pri tvorbe svojho ŠkVP vychádzalo zo svojich tradícií. Doposiaľ poskytovalo všeobecné vzdelanie formou alternatívneho učebného plánu pre gymnáziá, ktoré umožňovalo žiakom voliť si vo 4. ročníku 18 hodín z 37 ponúkaných predmetov podľa vlastného výberu. Súčasne v každom ročníku bola otvorená jedna trieda so zameraním na informatiku.

Vychádzajúc z týchto tradícií je ŠkVP zostavený tak, že formou voliteľných predmetov bude obsahovať naďalej **zameranie na informatiku od 1. ročníka v jednej triede v ročníku. Ostatné triedy budú mať v 1. a 2. ročníku rovnaký učebný plán.** Keďže od 3. ročníka pribúda počet voliteľných hodín, bude sa môcť každý žiak týchto tried pred vstupom do 3. ročníka rozhodnúť, či si zvolí blok predmetov sledujúcich **prírodovedné zameranie, jazykové alebo blok predmetov so spoločenskovedným zameraním.**

Týmto spôsobom škola vytvorí podmienky pre 4 zamerania štúdia:

- **na informatiku**
- **prírodovedné**
- **spoločenskovedné**
- **jazykové**



6. Učebné plány ŠkVP

Vychádza zo záväzného rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v Slovenskej republike – **ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie**. V súčasnosti je detailne pripravený učebný plán pre 1. a 2. ročník. Učebné plány pre 3. a 4. ročník sú zostavené iba rámcovo, budú sa upravovať podľa toho, aké skúsenosti nadobudne škola po odskúšaní prvých dvoch ročníkov nového školského vzdelávacieho programu.

Dĺžka školského roka je 40 týždňov, vo 4. ročníku štúdia 37 týždňov.

Z ponuky 4 voliteľných predmetov v 1. a 2. ročníku určuje ŠkVP pre žiakov ako povinné všetky 4 hodiny. Všetky triedy v 1. a 2. ročníku, okrem tried so zameraním na informatiku, majú povinné rovnaké predmety s rovnakou časovou dotáciou.

Školský vzdelávací program odporúča žiakom od 3. ročníka cestou voliteľných predmetov tzv. **bloky predmetov, vhodné pre jednotlivé zamerania**, ostáva na slobodnej voľbe žiaka, ktoré odporúčané bloky si zvolí.

ŠkVP ponúka niektoré úplne nové predmety, ktoré sa doposiaľ na gymnáziu samostatne nevyučovali – napr. spotrebiteľská výchova, podnikateľská výchova, základy práva, politológia regionálne dejiny, občan a verejná správa, geografia cestovného ruchu, regionálna geografia sveta, geografia pre maturantov, písomný prejav v cudzom jazyku, hospodársky cudzí jazyk, telesná a športová príprava, vybrané športové hry, matematika pre ekonómov, matematika pre psychológov a právnikov, umenie a kultúra, psychosociálny tréning a pod.



Rámcové učebné plány Gymnázium Ľudovíta Štúra, Hronská 1467/3, 960 49 Zvolen

ISCED 3 Rámcový učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským

Zameranie na informatiku						
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3			
	prvý cudzí jazyk	4	4			
	druhý cudzí jazyk	2 + 1	2			
Človek a príroda	fyzika	3	2 + 1			
	chémia	1 + 1	2			
	biológia	2	3			
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2			
	geografia	1	2			
	náuka o spoločnosti					
	spotrebiteľská výchova		0 + 0,5			
	podnikateľská výchova		0 + 0,5			
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1			
	psychosociálny tréning					
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 + 1	3 + 1			
	informatika	1 + 1	1 + 1			
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1			



Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2			
Voliteľné hodiny podľa výberu žiakov z voliteľných predmetov						
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		31	32			



Rámcové učebné plány Gymnázium Ľudovíta Štúra, Hronská 1467/3, 960 49 Zvolen

ISCED 3 Rámcový učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským

Gymnázium (spoločenskovedné, prírodovedné, jazykové zameranie)						
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3			
	prvý cudzí jazyk	4	4			
	druhý cudzí jazyk	2 + 1	2			
Človek a príroda	fyzika	2	2 + 1			
	chémia	2 + 1	2			
	biológia	2	3			
	biológia človeka					
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2			
	geografia	1 + 1	2			
	náuka o spoločnosti		0 + 1			
	spotrebiteľská výchova		0 + 0,5			
	podnikateľská výchova		0 + 0,5			
	základy práva					
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1			
	psychosociálny tréning					
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	3 + 1			
	informatika	1 + 1	1			



Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1			
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2			
Voliteľné hodiny podľa výberu žiakov						
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		31	32			



7. Organizácia vyučovania

Žiaci prichádzajú na našu školu z rôznych základných škôl a preto ich pripravenosť na náročnejší systém vzdelávania býva na rozličnej úrovni. Úlohou školy a triedneho učiteľa v prvých vyučovacích dňoch je preto úsilie o postupnú a príjemnú adaptáciu prvákov.

7.1 **Adaptačný kurz pre prvákov „AKO NA TO ?“**

Prvý týždeň školského vzdelávacieho programu pre 1. ročník je venovaný organizácii adaptačného kurzu „AKO NA TO ?“

Triedny učiteľ zorganizuje v triede aktivity na vzájomné spoznávanie sa prvákov a bude od začiatku klásť dôraz na vytvorenie dobrej a otvorenej atmosféry v triede. Poskytne žiakom prvé informácie o chode školy a organizácii vyučovania, zoznámi žiakov s vnútorným školským poriadkom.

V ďalších dňoch bude vzdelávanie žiakov zamerané na :

- **Spoznávanie vlastného učebného štýlu**
 - **Ako sa učiť na strednej škole**
 - **Ako odbúravať stres z preťaženia**
- Tieto aktivity realizuje školská psychologička.*
- **Ako vyhľadávať informácie prostredníctvom internetu**
 - **Ako vyhľadávať informácie v knižnici a prostredníctvom knižničného výpožičného systému cez internet**

Túto aktivitu so žiakmi realizujú odborní zamestnanci v Krajskej knižnici Ľ.Štúra vo Zvolene. Žiaci si vyskúšajú ovládanie systému priamo v knižnici.

7.2 **Jednotná úprava seminárnych prác a ročníkových prác:**

Cieľom školského vzdelávacieho programu je viesť žiakov k samostatnej práci. Jednou z foriem jej prejavu je samostatné spracovávanie menších seminárnych a rozsiahlejších ročníkových prác. Každý vyučujúci si vo svojom predmete vytvorí súbor vhodných tém na spracovanie a systém zadávania a hodnotenia samostatných prác žiakov.

Aby práce mali vhodnú formálnu úpravu, škola spracovala pre žiakov **vzor, ako má samostatná práca vyzerat' a aké má mať povinné súčasti**. Tento formálny vzor je zverejnený na informačných paneloch v hale školy a na web stránke školy – www.gymzv.sk



7.3 Plánované účelové kurzy v jednotlivých ročníkoch:

Všetci študenti majú počas štúdia možnosť a povinnosť začleniť sa do ponúkaných kurzov:

1. ročník:

- kurz zimných športov a turistiky sa realizuje v dvoch formách:
- lyžiarsky a snowboardový kurz na horách
- korčuľovanie a zimná turistika

2. ročník

- kurz letných športov a turistiky sa realizuje v dvoch formách:
- plavecký zdokonaľovací kurz pri mori
- letná pešia turistika

3. ročník

- KOŽAZ – kurz ochrany života a zdravia - povinný pre všetkých žiakov

4. ročník

pre záujemcov sprostredkujeme a umožníme realizovať v priestoroch školy:

- autoškola
- kurz spoločenskej výchovy a tanca

7.4 Plánované tematické exkurzie v jednotlivých ročníkoch:

Vyučujúci jednotlivých predmetov – najmä spoločenskovedných, pravidelne organizujú pre žiakov poznávacie, historické, profesijné a odborné exkurzie vo všetkých ročníkoch, na ktoré sa môžu žiaci dobrovoľne prihlásiť.

7.5 Spôsob vyučovania cudzích jazykov:

Na škole sa vyučuje **anglický, francúzsky, nemecký a ruský cudzí jazyk** podľa výberu samotného žiaka. Súčasne si žiak môže podľa svojej vyspelosti ovládania jazyka zvoliť úroveň vyučovania cudzieho jazyka – začiatok, pokročilý, veľmi pokročilý. Zo skupiny cudzích jazykov si každý študent vyberá cudzí jazyk, z ktorého bude povinne maturovať.

7.6 Spôsob delenia tried:

Pokiaľ to finančná situácia školy dovoľuje snažíme sa deliť maximum tried na menšie skupiny. V súčasnosti sa delia žiaci na skupiny pri vyučovaní všetkých cudzích jazykov, na hodinách fyziky, telesnej výchovy, etickej výchovy a náboženstva, informatiky, chémie, biológie, matematiky a slovenského jazyka vo 4. ročníku.

Ďalšie skupiny vznikajú v 3. a 4. ročníku v súvislosti s vyučovaním voliteľných predmetov, ich počet sa každoročne mení.



7.7 Možnosti záujmového vzdelávania na škole:

System vzdelávacích poukazov umožnil škole ponúknuť žiakom pestrú paletu záujmových vzdelávacích krúžkov, vedených buď internými alebo externými pedagógmi. Každoročne si môžu žiaci vyberať z ponuky cca 35 krúžkov, pričom sa nebráni nikomu, aby navštevoval aj viac záujmových krúžkov v tom istom školskom roku. Zaujímavé krúžky na škole prilákali študentov aj z iných škôl v meste.



III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia bude pozostávať z týchto oblastí:

1. Hodnotenie žiakov

Škola má podľa Metodického pokynu č. 8/2009-R zo 14.mája 2009 spracované kritériá na hodnotenie žiakov vo všetkých predmetoch.

Zodp: všetci vyučujúci
garanti predmetov

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Spracuje sa v nasledovnom období postupne po prijatí nového Zákona o pedagogických zamestnancoch.

Zodp: vedúci PK
vedenie školy

3. Hodnotenie plnenia ŠkVP

Bude sa spracovávať a vyhodnocovať priebežne každý rok na všetkých úrovniach riadenia vždy ku 1. septembru v kalendárnom roku.

Zodp. vedenie školy
vedúci PK
garanti predmetov
všetci vyučujúci

Školský vzdelávací program bol prerokovaný:

- pedagogickou radou školy dňa:
- Radou školy dňa:



Prílohy: (*na web stránke nezverejňujeme*)

Príloha č. 1 – Učebné osnovy pre 1. ročník pre jednotlivé predmety

Príloha č. 2 – Učebné osnovy pre 2. ročník pre jednotlivé predmety

Príloha č. 3 – Kritériá na hodnotenie žiakov v jednotlivých predmetoch